



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"
Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

Al Collegio dei docenti
e p.c. al Consiglio di Istituto
Polo Liceale "P. Aldi"

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni successive;
- VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTI il DPR 81/2009 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e il DPR 119/2009 "Regolamento recante disposizioni per la definizione dei criteri e dei parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"**

Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

amministrativo tecnico ed ausiliario (ATA);

- VISTA La Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento;
- VISTE La direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali);
- VISTO il D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80 “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;
- VISTO il comma 14 dell’rt.1 della legge n. 107 del 13.07.2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al Dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTE le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all’art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15, con particolare riferimento al:
- VISTO IL D.Lgs. n. 66“ Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- VISTA la L. 20 agosto 2019 n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e, in particolare, l’articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca sono definite linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- VISTO Il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
- VISTO Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 “Adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- TENUTO CONTO del Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell’implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell’efficienza e l’efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall’articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286, con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all’art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n.80;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"**
Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

- PRESO ATTO della Legge 440 orientata verso tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030;
 - TENUTO CONTO che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione;
 - TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e dell'allestimento, con i Fondi del PN/FERS, Next Generation Classroom, PNSD, di nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici, favorevoli all'utilizzo nella didattica di metodologie innovative;
 - VISTE le Linee Guida sull'Intelligenza Artificiale di cui al DM 166/2025;
 - VISTO Il progetto A.L.Di facente parte del Piano dell'offerta Formativa;
 - VISTA le delibera del Collegio dei Docenti che ha adottato per l'a.s. 2025/26 il periodo unico;
 - VISTE le azioni programmate nel Piano di Miglioramento e il raccordo con il Rapporto di autovalutazione;
- FATTO PROPRIO l'atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF triennio 2025-28

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 c.14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per la predisposizione e l'aggiornamento annuale (a.s. 2025/26) del PTOF relativo al triennio 2025/2028

1. PREMESSA

Il presente Atto di Indirizzo è emanato ai sensi della Legge 107/2015, la quale stabilisce che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) venga elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"**
Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definite dal Dirigente Scolastico.

Questo documento fornisce indicazioni chiare sugli obiettivi strategici, i contenuti indispensabili e gli elementi identitari che dovranno trovare esplicitazione nel PTOF. L'obiettivo è costruire una progettualità che risponda ai criteri di efficienza, efficacia e trasparenza, promuovendo una scuola come comunità attiva e aperta al territorio.

Il PTOF dovrà essere coerente con:

- Gli obiettivi generali ed educativi nazionali, incluse le Linee Guida per il secondo ciclo di istruzione.
- Le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra comunità.
- Le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), che ne costituiscono parte integrante.
- I principi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con un focus su transizione digitale, inclusione, contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento delle competenze STEM.
- I principi del Piano Nazionale 2021-2027 (PN 21-27), con un focus su equità educativa, inclusione sociale, innovazione didattica, transizione digitale e sostenibile, prevenzione della dispersione scolastica e rafforzamento delle competenze di base e trasversali.

In questo contesto, si inserisce anche la necessità di considerare le **Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale** a scuola, che rappresentano il riferimento di policy nazionale per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) nei processi educativi, guidando le istituzioni scolastiche nella progettazione, gestione e sviluppo di percorsi e strumenti basati sull'AI.

2. PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI GENERALI Sulla base dell'analisi del nostro contesto, dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti degli scrutini, vengono individuate dal Rapporto di autovalutazione le seguenti priorità strategiche per il prossimo triennio ed in particolare per il corrente anno scolastico:

- A. Supportare gli allievi durante il percorso formativo sia nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze che in quella di recupero di eventuali carenze
- B. Rendere consolidato un buon rendimento medio raggiunto nelle prove strutturate tramite le azioni messe in campo dall'istituto
- C. Aumentare il livello di benessere percepito dalla comunità scolastica.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"**
Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

3. INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre le priorità strategiche in una progettazione didattica coerente ed efficace.

A. Contenuti essenziali del PTOF

Il PTOF dovrà indicare chiaramente:

1. Obiettivi formativi prioritari.
2. Moduli di orientamento formativo per accompagnare gli alunni nelle loro scelte future, di studio o professionali.
3. Il Curricolo di Istituto, con particolare riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
4. Azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze STEM e del pensiero computazionale, anche attraverso l'esplorazione e l'applicazione di strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale per potenziare l'apprendimento e sviluppare nuove professionalità, favorendo, ad esempio, laboratori di coding e machine learning.
5. Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, condivisi a livello di istituto.
6. Strategie di prevenzione della dispersione scolastica esplicita (abbandono e frequenza irregolare) ed implicita (scarso successo formativo, livelli di apprendimento non adeguati), attraverso azioni mirate di recupero, inclusione, personalizzazione dei percorsi e potenziamento delle competenze di base. In tal senso l'Intelligenza Artificiale potrà offrire opportunità significative per la personalizzazione dell'apprendimento e il recupero delle difficoltà, contribuendo a contrastare la dispersione scolastica e valorizzare i talenti.

B. Didattica per competenze e personalizzazione

Si dovrà superare la didattica trasmissiva per adottare un approccio basato sulle competenze. Si richiede in particolare di:

- Progettare per competenze chiave di cittadinanza, integrando anche le competenze digitali e l'alfabetizzazione all'AI come traguardi di sviluppo, in linea con gli obiettivi di sviluppo professionale e di alfabetizzazione digitale delle Linee guida MIM 2025 AI scuola.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"**

Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

- Utilizzare metodologie didattiche innovative e laboratoriali, valutando l'impiego di piattaforme di AI education e apprendimenti adattivi, come quelli utilizzati in matematica e lingue.
- Realizzare la più ampia e autentica condivisione dei processi connessi con la programmazione, verifica e valutazione allo scopo di assicurare la trasparenza, la leggibilità e l'omogeneità degli atti valutativi compiuti dai docenti.
- Prevedere, anche attraverso una rimodulazione del tempo scuola, percorsi personalizzati per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, avvalendosi anche delle capacità dell'AI di adattare i percorsi di apprendimento alle esigenze individuali degli studenti, con l'intento di favorire il successo formativo di ogni studente in coerenza con le finalità e gli obiettivi del sistema di istruzione.
- Qualificare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti allo scopo di innalzare i livelli di istruzione e le competenze dei giovani, rispettandone i tempi, gli stili e i molteplici profili cognitivi, in modo da contrastare diseguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica in piena coerenza con il PECUP del Liceo Scientifico ordinario, dell'opzione Scienze applicate, del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e del Liceo Classico.
- Qualificare gli ambienti di apprendimento mediante una sistematica implementazione delle dotazioni, dei supporti didattici, della connettività internet e in particolare del processo di digitalizzazione, anche grazie a ulteriori fonti di finanziamento nell'ambito della progettualità europea (PNRR - PN FESR) nonché di misure di sicurezza a garanzia della totale fruibilità degli stessi ambienti
- Analizzare i dati relativi agli esiti delle classi seconde e quinte e di progettare interventi mirati al consolidamento/miglioramento di tali esiti e alla riduzione del divario tra i risultati nelle diverse classi parallele.
- Favorire la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e la promozione di progetti di internazionalizzazione e mobilità studentesca, al fine di ampliare l'orizzonte *europeo* dell'istruzione degli studenti per una cittadinanza attiva e consapevole.
- Favorire e qualificare le azioni orientative "*in ingresso*" promuovendo più efficaci strategie di collegamento con le Scuole del primo ciclo
- Favorire, qualificare e monitorare, con restituzione degli esiti, le azioni orientative "*in uscita*" promuovendo strategie più efficaci per la raccolta sistematica dei dati relativi ai successivi percorsi intrapresi dagli studenti diplomati, al fine di misurare l'efficacia dell'azione scolastica nel prosieguo dei percorsi di studio e di lavoro



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"

Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con il possesso di competenze trasversali mediante un organico collegamento dell'Istituzione Scolastica con l'Università, il mondo delle professioni e della società civile mediante la realizzazione di Percorsi di Formazione Scuola Lavoro
- Favorire la realizzazione dei percorsi di ORIENTAMENTO dalle prime alle quinte classi secondo le Linee Guida fissate dal MIM in coerenza col PNRR
- Promuovere la progettazione di curricoli innovativi che favoriscano negli studenti la comprensione dei processi e lo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logiche nonché della capacità di affrontare e risolvere i *problem*i in modo creativo ed efficace.

C. Inclusione e benessere a scuola

L'inclusione è un pilastro della nostra comunità scolastica, pertanto il PTOF dovrà:

- Favorire, in via prioritaria, un *clima* relazionale e di apprendimento fondato sul benessere, salute e sicurezza che riceva alimento in virtù della gratificazione dell'impegno profuso e della percezione della disponibilità del docente a sostenere il discente nel suo percorso di crescita
- Favorire la più ampia ***inclusione***, intesa non soltanto come l'affermazione del diritto della persona ad essere presente in ogni contesto scolastico, ma in modo che tale presenza sia dotata di significato e di senso, pienamente *inclusivo*, e consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, delle abilità e delle potenzialità di ciascuno (*Piano di inclusione*) ai sensi del D.Lvo 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- Integrare il Piano per l'inclusione, con interventi programmati per migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni (con disabilità, con BES, con DSA e a rischio dispersione). L'AI può supportare l'inclusione attraverso strumenti e percorsi personalizzati, contribuendo a definire obiettivi a breve e lungo termine anche in termini di inclusione e personalizzazione dell'apprendimento, se utilizzata in modo consapevole e responsabile e con attenzione all'equità dei percorsi.
- Favorire relazioni positive tra studenti attraverso attività cooperative e momenti di confronto, attuando strategie di prevenzione e contrasto al bullismo e a ogni forma di discriminazione.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"**

Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

- Organizzare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e democratica, mediante la valorizzazione di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio storico-artistico, dell'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture e le religioni.
- Implementare pratiche di gestione della classe che valorizzino il rispetto reciproco e attivare protocolli specifici per la prevenzione di ogni forma di discriminazione ed in particolare della violenza di genere e dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo, anche attraverso l'individuazione di figure ad hoc (referente pari opportunità, referente e team antibullismo)
- Sostenere un ambiente inclusivo mediante attività di peer education e monitoraggio costante dei comportamenti a rischio.
- Sostenere il benessere degli studenti attraverso l'educazione a stili di vita sani e la valorizzazione delle discipline motorie e l'adozione di progetti formativi personalizzati (PFP) che consentano di contemperare l'attività agonistica di **studenti-atleti ad alto livello** con l'azione didattico-curriculare prevista dal corso di studio prescelto.

C. Formazione del Personale e Valorizzazione Professionale La crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema. A tale scopo è necessario che:

- il PTOF contenga il Piano di Formazione per il personale docente e ATA, in coerenza con le priorità dell'istituto e le azioni dell'Amministrazione. Tale piano dovrà prevedere anche moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'AI, e sull'uso pratico di strumenti e piattaforme di AI education;
- la definizione del Funzionigramma sia funzionale al PTOF, valorizzando le competenze professionali specifiche di ciascuno;
- l'Istituto aderisca a reti di scuole in via prioritaria per :
 - Valorizzazione delle risorse professionali;
 - Formazione su metodologie innovative con particolare riferimento all'acquisizione di competenze sul funzionamento dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi a Scuola;
 - Gestione comune di funzioni e attività amministrative;
 - Realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO ALDI"**
Liceo Classico "Carducci-Ricasoli" – Liceo Scientifico "G. Marconi"

di interesse territoriale anche con finalità benefiche;

- il personale sia specificamente formato sui temi relativi a salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

4. MODALITÀ DI ELABORAZIONE E TEMPISTICHE

L'elaborazione del PTOF è un processo partecipato. Si prevede la seguente procedura:

1. Elaborazione della bozza del PTOF a cura della Funzione Strumentale PTOF e dello Staff del Dirigente, tenendo conto delle indicazioni contenute nel presente atto di indirizzo
2. Presentazione della bozza al Collegio dei Docenti per l'approvazione.
3. Delibera finale da parte del Consiglio di Istituto.
4. Pubblicazione sul sito web della scuola e sulle piattaforme ministeriali.

Il PTOF dovrà essere approvato entro la data di inizio della fase delle iscrizioni, come previsto dalla O.M. n. 66850 del 29/10/2025.

Si confida nella consueta professionalità e nel contributo attivo di tutto il personale per la costruzione di un Piano che sia un reale strumento di crescita per la nostra comunità scolastica.

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Giorgia Ricci